

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 130
Выборгского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
Прогимназия №130 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2026. № 1

Учено мотивированное мнение
родительской общественности.
Протокол заседания Совета родителей
несовершеннолетних обучающихся
№ 1 от 25 августа 2026. г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия № 130
Выборгского района
Санкт-Петербурга

И.В. Цвилик
Приказ № 73 п. 27августа 2026г.

Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
для детей дошкольного и
младшего школьного возраста
прогимназия №130
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Подписано
цифровой
подписью:
Цвилик Ирина
Викторовна
Дата: 2026.09.18
17:38:03 +03'00'

**Программа воспитания
ГБОУ прогимназии №130**
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел Программы воспитания	4
1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2	Направления воспитания	4
1.3	Целевые ориентиры воспитания	6
2	Содержательный раздел	8
2.1	Уклад образовательной организации	8
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	14
2.3	Общности образовательной организации	15
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	17
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	24
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	24
2.5.2	События образовательной организации	26
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	26
2.6	Организация предметно-пространственной среды	27
2.7	Социальное партнерство	27
3	Организационный раздел	28
3.1	Кадровое обеспечение	28
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	31
3.4.	Календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольных групп ГБОУ прогимназии №130, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных групп ГБОУ прогимназии №130 и с традиционными ценностями российского общества.

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числесистемой дополнительного образования детей.

1. Целевой раздел Программы воспитания

В соответствии с п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В соответствии с п. 29.2.1.2. ФОП ДО общими задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) реализация поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в соответствии с п.29.2.2. ФОП ДО.

Направление воспитания	Цель и ценности	Направление работы
Патриотическое направление воспитания	Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

	образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве,	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

	так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В соответствии с п. 29.2.3. ФОП ДО под целевыми ориентирами воспитания понимаются:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания, разработанные в соответствии с п. 29.2.3.1 и п. 29.2.3.2. представлены в приложении 1.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Разработано в соответствии с п. 29.3 ФОП ДО

Характеристики уклада ДОО, отражающие его специфику

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия: Главная цель ДОО - обеспечить всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с ФГОС ДО и федеральной рабочей программой воспитания, цель конкретизируется через ряд ключевых задач:

Личностное развитие и позитивная социализация. Ребёнок осваивает базовые социальные нормы, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формирует первичные представления о ценностях общества.

Развитие ключевых сфер личности. Это интеллектуальное, физическое, эмоционально-нравственное, эстетическое и социально-личностное развитие. Формирование предпосылок учебной деятельности. Развиваются внимание, память, мышление, способность следовать правилам, планировать и оценивать свои действия — то, что станет опорой для школьного обучения.

Охрана и укрепление здоровья. Включает не только физическое здоровье, но и эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, профилактику перегрузок.

Поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка. Образовательный процесс строится так, чтобы учитывать интересы и способности каждого ребёнка, поощрять самостоятельность и любознательность.

Смысл деятельности дошкольной организации - в создании условий, при которых дошкольное детство проживается как самоценный, значимый этап жизни, а не просто как подготовка к школе. Это означает:

Обогащение (амплификация) развития. Вместо «раннего обучения» акцент делается на полноценном проживании возрастных этапов через игру, общение, исследование и творчество - именно эти виды деятельности наиболее естественны и эффективны для дошкольников. Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта. Ребёнок должен чувствовать себя принятым, защищённым, уверенным в своих силах.

Преемственность с семьёй и школой. ДОО выступает связующим звеном: поддерживает воспитательные усилия семьи и одновременно готовит ребёнка к переходу на следующий образовательный уровень.

Инклюзивность и доступность. Смысл также в том, чтобы каждый ребёнок имел возможность развиваться в подходящей для него среде с необходимой поддержкой. Миссия дошкольной образовательной организации — реализация права ребёнка на качественное, доступное и развивающее дошкольное образование, где:

детство признаётся самоценным периодом, а не «прелюдией» к взрослой жизни; создаются условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка; объединяются усилия педагогов, семьи и общества в воспитании гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей и современных педагогических подходов.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: Базовые принципы воспитания и жизни в ДОО.

Самоценность и полноценное проживание детства (амплификация развития). Дошкольный возраст не сводится к «подготовке к школе»: смысл в том, чтобы ребёнок полноценно прожил этот этап

через ведущие виды деятельности - прежде всего игру, исследование, творчество. В практике это значит отказ от школьного формата занятий и опору на естественные для возраста способы освоения мира.

Гуманистический, личностно-развивающий характер взаимодействия. Взрослые относятся к ребёнку как к ценности, уважают его достоинство, принимают индивидуальные особенности и эмоциональное состояние. На практике это выражается в доброжелательном тоне, отсутствии унижающих оценок, поддержке инициативы и праве на ошибку. Ребёнок - субъект образования и собственной деятельности. Ребёнок не только «усваивает», но и влияет на происходящее: выбирает, предлагает идеи, участвует в планировании. Примеры: утренний круг с обсуждением планов, право выбора центра активности, участие в создании правил группы.

Индивидуализация и учёт индивидуальных траекторий развития. Педагоги наблюдают за ребёнком, фиксируют его интересы и темп развития, подбирают задачи по зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). В работе по программе «Детство» это реализуется через вариативные задания, разные способы предъявления материала и гибкое планирование. Возрастная адекватность содержания и методов. Методы и материалы соответствуют возрасту и ведущей деятельности. Для младших дошкольников - предметная и игровая деятельность, для старших — сюжетно-ролевые игры, проекты, элементарные исследования. Это напрямую связано с тем, как строится комплексно-тематическое планирование и подбираются методические пособия.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Педагог не диктует сюжет игры и не навязывает способы действия, а создаёт условия, где инициатива поощряется. Например, в речевом развитии по методике Ушаковой это проявляется в свободных рассказах детей, диалогах, придумывании историй, а не только в выполнении шаблонных упражнений.

Интеграция образовательных областей. Развитие речи, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие не «разводятся» по отдельным урокам, а соединяются в едином образовательном событии (проект, тематическая неделя, сюжет игры). Такой подход хорошо ложится на логику программы «Детство».

Сотрудничество с семьёй как равноправным партнёром. Семья участвует в воспитательном процессе: через обсуждение целей, совместные мероприятия, обмен наблюдениями о ребёнке. Это важно и при диагностике по ФГОС ДО: результаты наблюдений в саду и дома дополняют друг друга.

Инклюзивность и доступность среды. Все дети, включая детей с ОВЗ, включены в общую жизнь группы с учётом их потребностей. Среда и задания адаптируются, но не изолируют ребёнка; акцент на участии и взаимодействии со сверстниками. Безопасность и эмоциональный комфорт. В группе действуют понятные правила, ритуалы и предсказуемая структура дня, что снижает тревожность. Важны «тихие зоны», возможность уединиться, а также обучение безопасному поведению без запугивания.

Культурно-ценностная основа воспитания. Воспитание опирается на традиционные ценности и социокультурный контекст (родной край, язык, традиции), но в доступной и уважительной форме. Это проявляется в подборе сказок, фольклора, экскурсий, тематических событий.

Преемственность и сетевое взаимодействие. ДОО сотрудничает с семьёй, школой и социальными партнёрами (музеи, библиотеки, центры дополнительного образования), чтобы расширять опыт ребёнка и обеспечивать плавный переход на следующий образовательный уровень.

Данные принципы проявляются в повседневной жизни группы:

- Ритуалы и уклад. Утренний и вечерний круг, традиция чествования именинника, «минутка доброты» - это не просто развлечения, а инструменты социализации, развития речи и эмоционального интеллекта.

- Гибкая среда. Пространство зонировано, материалы доступны, есть возможности для трансформации (перестановка мебели, сменные центры активности). Ребёнок может влиять на среду: менять оформление, приносить предметы из дома для тематической недели.

Наблюдение и фиксация достижений. Реализация и индивидуализация, корректное проведение диагностики по ФГОС ДО.

Проектная и исследовательская деятельность. Даже простые проекты («Как растёт лук», «Кто живёт в нашем дворе») объединяют познавательное развитие, речь, коммуникацию и творчество, реализуя принцип интеграции.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж: Особенности. Это то, что делает прогимназию уникальной организацией.

Специфика образовательной программы (акцент на преемственность дошкольного и начального общего образования).

Уникальные традиции и ритуалы (тематические праздники, организация совместных мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Стиль взаимодействия: личностно-ориентированный стиль построения отношений, отношения между педагогами, детьми и родителями.

Связи с социумом: сотрудничество со школой, библиотеками, центрами детского творчества.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: В основе отношения к детям в ДОО лежит принцип уважения достоинства ребёнка и признания его субъектом образовательного процесса (ФГОС ДО). На практике это выражается так:

Принятие без условий. Ребёнка ценят не за «успехи» и послушание, а как личность. Не сравнивают с другими, не обесценивают эмоции («не плачь», «ты уже большой»).

Поддержка инициативы и самостоятельности. Педагог не делает за ребёнка то, что он может сделать сам, и не навязывает готовый сюжет игры. Вместо этого предлагает выбор и создаёт условия для проб и ошибок.

Безопасная коммуникация. Используются техники ненасильственного общения: называют чувства, дают понятные правила, объясняют причины ограничений.

Учёт индивидуальных особенностей. Наблюдения и диагностика по ФГОС ДО нужны не для «сортировки» детей, а чтобы подобрать подходящие способы поддержки.

Опора на ведущую деятельность. Для дошкольников это игра, исследование, общение и творчество, поэтому отношение строится через игровые формы.

Отношение к родителям (законным представителям)

Нормативно это закреплено как партнёрство семьи и образовательной организации. Смысл не в «контроле» или отчётности, а в совместном создании условий для развития ребёнка.

Ключевые принципы:

Равноправное партнёрство. Родители — не «аудитория», а участники: их опыт и наблюдения важны для понимания ребёнка.

Открытость и прозрачность. Доступ к информации о жизни группы, правилах, подходах к воспитанию и обучению; понятные каналы обратной связи.

Уважение к родительским ценностям. Педагоги не навязывают свою систему взглядов, но помогают соотнести её с целями и задачами ДОО.

Разные форматы взаимодействия. Это не только родительские собрания, но и совместные проекты, семейные клубы, чаты, дни открытых дверей, индивидуальные консультации.

Конфиденциальность и этика. Любая информация о ребёнке и семье используется только в интересах ребёнка и не разглашается без согласия.

Внутри коллектива ДОО отношение строится на принципах профессиональной поддержки, доверия и развития.

Основные моменты:

Культура взаимопомощи. Опытные педагоги поддерживают новичков, есть система наставничества, а не «выживания».

Психологическая безопасность. Возможность обсуждать трудности, ошибки и сомнения без страха наказания.

Профессиональное развитие. Доступ к методической литературе, курсам, обмену опытом, участию в методических объединениях и педсоветах.

Баланс нагрузки и профилактика выгорания. Чёткое распределение обязанностей, возможность планировать время, внимание к эмоциональному состоянию сотрудников.

Признание вклада. Регулярное отмечание достижений, благодарности, публичное признание лучших практик.

Для методической работы (в том числе при подготовке педсоветов и комплексно-тематического планирования) важно, чтобы педагоги чувствовали, что их опыт ценится: например, через «методические гостиные», где коллеги представляют свои находки, или через публикацию лучших кейсов внутри организации.

Ключевые правила ДОО: Ключевые правила дошкольной образовательной организации (ДОО) опираются на Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, санитарные правила (СанПиН) и локальные акты учреждения.

Правила, обязательные по закону и нормативам Обеспечение безопасности и охраны здоровья. В ДОО строго соблюдаются требования по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, санитарным нормам (освещённость, проветривание, уборка, питание, температурный режим). На практике: ежедневный утренний фильтр (осмотр, измерение температуры), запрет на пронос опасных предметов, контроль за состоянием игровых и спортивных зон.

Соблюдение режима дня по возрасту. Режим строится с учётом физиологических потребностей детей: сон, прогулки, приёмы пищи.

Конфиденциальность персональных данных. Вся информация о ребёнке и семье используется только в образовательных и воспитательных целях и не разглашается без согласия родителей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Традиции на уровне ДОО: Это крупные события, которые объединяют группы, родителей и партнёров, и хорошо вписываются в комплексно-тематическое планирование.

Сезонные праздники и обряды: «Осенины», «Масленица», «Зимние забавы», «Весенний праздник птиц».

Педагогический смысл: приобщение к культуре, развитие речи через фольклор, интеграция областей (познание, творчество, музыка, движение).

Тематические недели и проекты: «Неделя книги», «Неделя театра», «Неделя профессий», «Неделя экологии» (в том числе про раздельный сбор отходов — как вы планировали ранее).

Педагогический смысл: системное освоение темы, исследовательская и проектная деятельность, развитие речи, интеграция образовательных областей.

Дни здоровья и спортивные праздники.

Педагогический смысл: формирование культуры здоровья, двигательная активность, командное взаимодействие.

Выставки совместного творчества детей и родителей («Осенние фантазии», «Зимние окна», «Подарок для мамы»).

Педагогический смысл: партнёрство с семьёй, развитие творчества, презентация результатов, укрепление детско-родительских связей.

Социальные и экологические акции: «Кормушка для птиц», «Чистый двор», «Подари книгу детскому саду».

Педагогический смысл: гражданская позиция, эмпатия, трудовая деятельность, связь с социумом.

Экскурсии в школу, «День первоклассника» в детском саду.

Педагогический смысл: снижение тревожности перед школой, знакомство с новой средой, формирование ожиданий.

Встречи с интересными людьми (родители, представители профессий, библиотекари).

Педагогический смысл: расширение кругозора, развитие речи (вопросы, интервью), профориентация в доступной форме.

Традиции на уровне групп (единые для всех): Правила, формируют «микромир» группы и напрямую влияют на эмоциональное благополучие детей и реализацию программы.

Правила безопасности в группе.

Культура взаимодействия и общения. Запрещены любые формы насилия, унижения, высмеивания. Взрослые используют ненасильственное общение: называют чувства, объясняют причины ограничений, дают понятные альтернативы, ритуалы примирения, обсуждение правил вместе с детьми.

Бережное отношение к вещам и среде. Дети учатся аккуратно обращаться с игрушками, пособиями, книгами, убирать за собой.

Гигиенические правила.

Особые нормы этикета в ДОО: Особые нормы этикета в дошкольной образовательной организации (ДОО - это не столько жёсткие запреты, сколько образцы уважительного, бережного и предсказуемого взаимодействия, которые взрослые сознательно транслируют детям и друг другу.

Этикет для взаимодействия с воспитанниками.

Это главный «язык» группы, который дети усваивают через постоянную практику.

Речевые формулы вежливости как норма. В группе естественным образом звучат «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «извините», «можно я...», «помоги, пожалуйста». Их не заучивают отдельно, а встраивают в рутину: при получении материала, просьбе о помощи, передаче игрушки. Правило «не перебивать» и культура слушания. Когда говорит ребёнок или взрослый, другие не кричат и не тянут руку вверх: вводится простой жест (например, ладонь на плечо) или правило «говорим по очереди». Позитивная формулировка правил. Вместо «не бегай» говорят «в помещении ходим спокойно», вместо «не кричи» - «говорим так, чтобы друг друга слышать». Такая формулировка снижает сопротивление и помогает ребёнку быстрее усвоить норму.

Признание эмоций и право на «не хочу». Этикет включает не только «вежливость», но и бережное отношение к чувствам: «Я вижу, ты злишься. Давай посидим минуту и решим, как быть».

Право на ошибку и отсутствие насмешек. Ошибка - не повод для стыда: «Ты попробовал, получилось вот так. Если хочешь, попробуем ещё раз». Это создаёт психологическую безопасность, необходимую для инициативы и исследовательской деятельности.

Этикет внутри коллектива сотрудников

Нормы этикета между педагогами и администрацией задают общий тон и напрямую влияют на устойчивость уклада группы.

Взаимное уважение и отсутствие публичных замечаний. Критика и обратная связь даются приватно и конструктивно: не «ты всё делаешь не так», а «в этой ситуации сработало вот это, давай подумаем, как улучшить».

Соблюдение договорённостей и сроков. Если договорились о передаче информации, подготовке материалов, подмене - это выполняют. Для педагога это часть профессиональной этики и профилактики выгорания: предсказуемость снижает стресс.

Поддержка новичков и наставничество. Новый воспитатель не остаётся один: ему помогают войти в ритм группы, знакомят с традициями.

Культура совещаний и педсоветов. Время ценят: есть чёткая повестка, регламент выступлений, возможность высказаться каждому.

Этикет взаимодействия с родителями (законными представителями)

Здесь этикет - это доверие, прозрачность и партнёрство.

Доброжелательное приветствие и обращение по имени. Даже в напряжённой ситуации тон остаётся уважительным.

Конфиденциальность и бережность в формулировках. О ребёнке не говорят в общих чатах, не обсуждают при других родителях. Если нужно сообщить деликатную информацию - только лично и с согласия.

Согласованные каналы и правила общения. В чате группы фиксируют правила: время ответов, темы, которые обсуждают только лично, формат запросов. Это снижает напряжение и делает коммуникацию предсказуемой.

Благодарность и признание вклада семьи, которые укрепляют партнёрство и повышают вовлечённость родителей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: Главная ценность развивающей предметно-пространственной среды в прогимназии - такая среда не статична. Она «живая» — педагоги вместе с детьми периодически её обновляют, дополняют, исходя из текущих интересов и тем проектов. Так ценности не просто декларируются, а проживаются в ежедневной практике.

Среда должна быть насыщенной: материалы для творчества на патриотические темы, книги о семье и героях, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, материалы для экспериментирования. Важно, чтобы среда была трансформируемой — позволяла менять пространство под текущую тему или проект.

Среда должна быть насыщенной: материалы для творчества на патриотические темы, книги о семье и героях, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, материалы для экспериментирования. Важно, чтобы среда была трансформируемой - позволяла менять пространство под текущую тему или проект.

Символы и знаки. В оформлении появляются элементы, которые транслируют ключевые ценности. Например, флаги, гербы, портреты выдающихся людей, репродукции картин, предметы народного искусства, так закладываются основы патриотического и духовно-нравственного воспитания. В среде могут быть фото воспитанников с родителями, «семейные» уголки.

Зоны для конкретных ценностей. Пространство зонируют так, чтобы каждая зона «работала» на определённую ценность. Уголок сюжетно-ролевых игр (например, «Семья», «Больница») помогает осваивать социальные роли, учиться сотрудничеству и эмпатии. Экологический центр (уголок природы) поддерживает ценность бережного отношения к природе. Центр труда или уголок дежурств формирует уважение к труду.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Пространство для общения и совместной деятельности. Гибкое зонирование, где дети могут объединяться в подгруппы, работать над общим проектом, играть вместе, подчёркивает ценность сотрудничества, коммуникации, умения работать в команде. Возможность для рефлексии и фиксации опыта. Места, где дети могут выставлять свои работы (рисунки, поделки, результаты экспериментов), а также «доска открытий» или «стена идей» показывают ценность детского опыта, умения анализировать свои действия и делиться ими.

Среда может отражать региональные, этнографические или культурные особенности, что транслирует ценность многообразия, уважения к разным традициям.

Характеристики воспитывающей среды ДОО, отражающие ее специфику (п.29.3.2. ФООП ДО)

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: Материалы для исследования и познания. Наличие материалов для экспериментирования (песок, вода, природные объекты, простые приборы) отражает ценность познания, любознательности, стремления разбираться в мире. Акцент на творчестве и красоте. Разнообразные материалы для художественной деятельности (краски, пластилин, бумага, природные материалы для поделок).

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Педагог целенаправленно проектирует «события», где ценность становится значимой для ребёнка, и сопровождает его на каждом этапе: от осознания до практического действия и анализа результата. Эмоционально-ценностный фон и пример взрослых. Ребёнок впитывает атмосферу. Если в группе царит доброжелательность, а педагог сам демонстрирует уважение, эмпатию, ответственность, у малыша появляется естественная потребность подражать такому поведению.

Специально организованные ситуации для поступков. Нужно создавать поводы, где ребёнок может проявить ценность на деле.

Игровая деятельность как ведущая. Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», «Магазин») - мощный инструмент. В игре ребёнок моделирует взрослые отношения, пробует разные социальные роли, учится договариваться, проявлять сочувствие, решать конфликты. Можно специально обыгрывать ситуации, где нужно сделать нравственный выбор.

Продуктивная и творческая деятельность. Рисование, лепка, аппликация на темы семьи, родного края, народных праздников, создание поделок по мотивам народных промыслов помогают не только закрепить знания, но и прожить ценность через творчество, выразить своё отношение.

Проблемные ситуации и обсуждения: после чтения сказки, просмотра мультфильма или реальной жизненной ситуации («Как поступил герой?», «А как бы ты поступил?», «Почему это хорошо/плохо?»). Так ребёнок учится анализировать поступки, связывать действие с ценностью.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Посильный труд. Включение детей в простые трудовые дела (дежурства, уход за растениями, помощь в уборке группы) формирует понимание ценности труда, учит доводить дело до конца, бережно относиться к результатам своего и чужого труда.

Совместная деятельность с родителями. Привлечение семьи усиливает эффект: семейные проекты, совместные праздники, экскурсии, чтение семейных историй помогают закрепить ценности, показать их в реальной жизни.

Единый подход взрослых. Согласованность требований и стиля общения педагогов, а также связь с родителями создают целостную среду, где ценности транслируются последовательно и не вызывают у ребёнка противоречивых сигналов.

организация понятного детям по содержанию и посильного по возможностям участия в общественно-полезных акциях:

Экологические акции (про заботу о природе): «Покормим птиц зимой», «Собери батарейки - сохрани природу». «Вторая жизнь бумаги» ;

Акции помощи и милосердия (про поддержку людей): «Открытка для ветерана / пожилого человека», «Подарок малышам», «Книжка заболела» ;

Патриотические и краеведческие акции (про любовь к Родине и малой родине): «Окна родного города», «Письмо солдату» (в адаптированном варианте);

Здоровьесберегающие и бытовые акции (про порядок и здоровье): «Витамины на подоконнике», «Порядок в игрушках» / «Игрушки просят заботы»;

Культурно-просветительские акции (про ценности и традиции): «Неделя добрых слов», «Семейная история в одной фотографии».

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО)

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности (Профессиональное сообщество / педагогические работники): Профессиональное сообщество (педагогические работники)

Ценности:

Любовь к детям и детоцентризм (ребёнок как главная ценность).

Профессиональная компетентность и постоянное саморазвитие.

Ответственность, эмпатия, уважение к индивидуальности каждого ребёнка.

Следование этическим нормам и стремление к рефлексии собственной деятельности.

Разделение ценностей, заложенных в программе воспитания (традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, патриотизм, семья, труд, милосердие и др.).

Цели:

Реализовать образовательную программу, обеспечивая разностороннее развитие ребёнка.

Создавать воспитывающую среду, которая способствует социализации и формированию ценностных ориентиров.

Быть личным примером для детей в поведении, общении, отношении к миру.

Мотивировать детей к взаимодействию, поощрять дружбу, учить проявлять заботу и сопереживание.

Анализировать и совершенствовать свои методы работы через рефлексию.

Профессионально-родительское сообщество

Ценности:

Общие цели развития и воспитания ребёнка.

Взаимное уважение между педагогами и родителями.

Стремление к единому подходу в воспитании (согласование требований дома и в саду).

Готовность к диалогу, обмену опытом и взаимной поддержке.

Цели:

Объединить усилия семьи и детского сада для создания оптимальных условий развития ребёнка.

Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Согласовать воспитательные подходы: чтобы поведение и ожидания в семье и в ДОО не противоречили друг другу.

Совместно решать возникающие проблемы, делиться успешными практиками.

Вовлекать родителей в жизнь детского сада (проекты, мероприятия, помощь в организации среды).

Детско-взрослая общность

Ценности:

Содействие и сотворчество всех участников.

Взаимопонимание, сопереживание и взаимное уважение.

Отношение к ребёнку как к полноправному участнику общности, учёт его интересов, особенностей, прав и обязанностей.

Наличие общих смыслов и ценностей у всех участников (детей, педагогов, родителей).

Цели:

Стать источником и механизмом воспитания: ребёнок, находясь в такой общности, сначала перенимает правила и нормы, которые вносят взрослые, а затем усваивает их и делает своими.

Создать пространство для совместной деятельности (проекты, игры, творческие дела), где каждый может проявить себя.

Способствовать развитию у детей навыков общения, сотрудничества, умения учитывать позицию другого.

Обеспечить эмоциональный комфорт и поддержку, помочь ребёнку раскрыть свой потенциал.

Формировать у детей опыт позитивного взаимодействия в коллективе.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Ключевой результат слаженной работы всех трёх общностей — личностное развитие каждого ребёнка и создание условий для его позитивной социализации на основе традиционных ценностей.

Эти общности не существуют изолированно. Например, в рамках детско-взрослой общности может реализовываться совместный проект (экологическая акция, подготовка к празднику), где педагоги организуют процесс, родители помогают с ресурсами и идеями, а дети активно участвуют и учатся работать в команде. Профессионально-родительское сообщество как раз и создаёт условия для такого слаженного взаимодействия.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастное взаимодействие в прогимназии решает сразу две задачи: социализацию и подготовку к школе (преемственность). Это позволяет использовать разнообразные формы сотрудничества, чем в обычном ДОО, но при этом опираться на игровую и проектную деятельность, привычную дошкольникам.

Используемые педагогические технологии и формы работы:

Взаимообучение «старший объясняет - младший пробует»;

Совместные проекты и события. Например, «Неделя профессий» или «Экологическая тропа», "Неделя безопасности дорожного движения";

Рефлексия после совместной деятельности. Короткие круги «Что получилось? Кому было трудно? Кто помог? Что сделаем в следующий раз?». Игровые обучающие ситуации: сюжетно-ролевые игры, где роли распределены по возрасту.

«Мастерская добрых дел»: старшие помогают младшим сделать открытки, закладки, простые игрушки для благотворительной акции.

«Читаем вместе»: старшие выбирают книгу, читают вслух, обсуждают с младшими, рисуют иллюстрации, делают мини-книжку.

Формы совместной деятельности в образовательной организации в ДОО (п.29.3.5. ФООП ДО)

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1.):

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

1. Информационно-аналитическое направление: цель — узнать семью, её запросы и уровень педагогической грамотности, чтобы выстроить индивидуальный подход. Анкетирование и опросы. Помогают собрать данные об особенностях ребёнка, предпочтениях семьи, её запросах к воспитанию и развитию. «Почта доверия». Специальный ящик или онлайн-канал, куда родители могут анонимно или лично положить записку с вопросом или проблемой.

2. Познавательное (просветительское) направление: цель - обогатить знания родителей: познакомить с возрастными особенностями детей, эффективными методами воспитания, актуальной информацией о программе ДОО. Родительские собрания. Могут быть как традиционными, так и в нетрадиционных форматах: «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум, педагогическая гостиная, устный журнал. Тематические консультации. Педагог даёт квалифицированный совет по конкретному вопросу (например, «Как развивать речь дома», «Закаливание ребёнка»). Тренинги и ролевые игры. Помогают отработать на практике навыки взаимодействия с ребёнком, разобрать типичные проблемные ситуации. Семинары с приглашёнными специалистами (психологом, логопедом, врачом).

3. Наглядно-информационное направление: цель — донести до родителей информацию о жизни группы, методах работы, результатах детей в доступной форме.

Информационные стенды, папки-передвижки. На них размещают объявления, режим дня, советы по развитию, результаты проектов.

Выставки детских работ. Показывают успехи ребёнка, вовлекают семью в обсуждение творчества.

Дни открытых дверей. Дают возможность познакомиться с условиями, традициями, методами работы ДОО, посмотреть занятия.

Фото- и видеоматериалы. Снимки с занятий, фрагменты мероприятий помогают родителям «присутствовать» в жизни группы.

Онлайн-каналы. Сайт прогимназии, группа (госпаблик) в соцсетях, чаты — способ оперативного обмена информацией.

4. Досуговое направление: цель - установить доверительные, тёплые отношения между всеми участниками: педагогами, родителями, детьми.

Совместные праздники, развлечения, утренники. Родители становятся не зрителями, а активными участниками: играют, поют, читают стихи, приносят семейные реликвии.

Семейные спортивные и тематические мероприятия. Например, «Папа, мама, я - спортивная семья», квесты.

Творческие мастерские и «творческие гостиные». Совместное создание поделок, коллажей, театральных сценок.

Знакомство с семейными традициями. Родители делятся историями, показывают семейные реликвии, что укрепляет связь «семья — ДОО».

5. Совместная практическая деятельность: цель - решать сообща конкретную задачу.

Детско-родительские проекты. Все участники вместе планируют, собирают материалы, изготавливают атрибуты, проводят исследования, готовят презентацию (например, проекты «Моя семья», «Профессии наших родителей», «Экологический патруль»).

Помощь в организации среды. Родители могут поучаствовать в оформлении группы, участка, помочь с оборудованием уголков, провести субботник.

Участие в акциях и социальных проектах. Совместные инициативы по благоустройству, сбору помощи, экологическим мероприятиям.

Помощь в проведении занятий. Родители могут выступить как гости: рассказать о своей профессии, провести мастер-класс, помочь в организации игры.

Особенности организации событий в ДОО

Виды и формы деятельности по взаимодействию сотрудников ДОО с детьми, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

Формы взаимодействия педагогов с детьми подбираются так, чтобы они одновременно решали образовательные и воспитательные задачи, поддерживали детскую инициативу и давали материал для наблюдений.

Виды деятельности (по содержанию и задачам)

Игровая деятельность - ведущая для дошкольника. Сюда входят сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, народные игры. Через игру ребёнок осваивает социальные роли, нормы поведения, учится договариваться и решать конфликты. В логике программы «Детство» игра - естественная среда для развития связной речи и диалога.

Коммуникативная деятельность. Ситуативные беседы, обсуждения, «утренний/вечерний круг», совместное придумывание правил группы. Развивает умение слушать, формулировать мысль, проявлять эмпатию. Удобно фиксировать в картах наблюдений по ФГОС ДО: использует ли ребёнок вежливые слова, умеет ли говорить по очереди, реагирует ли на эмоции сверстника.

Познавательная-исследовательская деятельность. Наблюдения, простые эксперименты, коллекционирование, целевые прогулки, «лаборатории», мини-проекты. Формирует любознательность, умение ставить вопросы, делать выводы, бережно относиться к результатам труда.

Продуктивная деятельность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, создание макетов и коллективных панно. Помогает ребёнку выразить отношение к теме, закрепить представления, проявить самостоятельность и аккуратность.

Трудовая деятельность. Дежурства, уход за растениями, уборка игрушек, помощь в сервировке, совместный труд на участке. Воспитывает ответственность, уважение к труду, умение доводить дело до конца.

Музыкально-художественная и театрализованная деятельность. Пение, слушание музыки, ритмика, драматизации, инсценировки сказок. Развивает эмоциональную отзывчивость, чувство сопричастности, эстетические переживания, а также навыки публичного выступления и сотрудничества.

Двигательная деятельность. Подвижные игры, физкультминутки, спортивные досуги, эстафеты. Формирует культуру безопасного поведения, самоконтроль, умение действовать в команде, уважение к правилам.

Формы организации взаимодействия (как именно это происходит)

Совместная деятельность взрослого и детей (в микрогруппах или со всей группой). Педагог не «ведёт занятие», а участвует вместе с детьми: ставит вопрос, предлагает материалы, помогает договариваться, фиксирует идеи. Например, «вместе готовим выставку», «вместе планируем, что будем исследовать».

Образовательная ситуация. Чётко сформулированная задача, понятная детям: «Давайте придумаем, как помочь игрушкам», «Как узнать, какой материал не промокает?». В такой ситуации ребёнок пробует, ошибается, получает поддержку, делает вывод.

Проектная деятельность (краткосрочные и среднесрочные проекты). Дети сами (с поддержкой педагога) выбирают тему, ставят вопросы, собирают информацию, создают продукт (книжку, макет, фотовыставку). Хорошо ложится на комплексно-тематическое планирование.

«Утренний круг» и «вечерний круг». Утренний круг - старт дня: новости, выбор центров активности, совместное планирование, обсуждение правил. Вечерний круг - рефлексия: что получилось, кому было трудно, кто помог, что сделаем завтра. Это пространство для социально-коммуникативного развития и речевого высказывания.

Режимные моменты как воспитательные ситуации. Приём пищи, подготовка ко сну, переодевание, уборка игрушек - не просто рутина, а моменты, где педагог мягко формирует нормы: «Как мы помогаем друг другу?», «Что значит быть внимательным к соседу?».

Культурные практики повседневной жизни. Традиции группы («день именинника», «доброе слово дня», «дерево благодарности»), ритуалы приветствия и прощания, правила взаимодействия. Они создают предсказуемую и безопасную среду, в которой ребёнок чувствует себя принятым.

Индивидуальные образовательные ситуации. Педагог целенаправленно работает с одним ребёнком или малой подгруппой, чтобы поддержать его инициативу, помочь преодолеть трудности, развить сильные стороны. Это важно для диагностики и индивидуализации по ФГОС ДО.

Особенности предметно-пространственной среды ДОО (п. 29.3.6. ФОП ДО).

Характеристики предметно-пространственной среды.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО - это инструмент, который помогает ребёнку постепенно осознать себя частью большого целого: сначала страны, потом родного края.

Государство - знакомство с классическими государственными символами: флаг, герб, гимн России. В программе это направлено на формирование основ гражданственности и патриотизма.

Знакомство со знаками и символами региона - Санкт-Петербург реализуется через знакомство с историческим и культурным наследием города. Это помогает сформировать у ребёнка чувство принадлежности к «малой родине».

Знакомство со знаками и символами Выборгского района проходит через изучение локальной символики, связывают её с жизнью детей, историей ближайшей территории, муниципального округа. Например, разбирают, что означает элемент на гербе их города, посещают памятные места, обсуждают известных земляков. Можно предложить детям нарисовать свой вариант «герба группы» или «герба нашей улицы» — это переводит абстрактное в личное.

Ознакомление с гербом и гимном прогимназии происходит в процессе совместных разновозрастных мероприятий детского сообщества прогимназии.

Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Среда вокруг прогимназии— это богатый ресурс для знакомства детей с культурой родного края. В образовательном процессе удобно информацию удобно разделить на две группы: отражающие специфику Санкт-Петербурга в целом и уникальные черты именно Выборгского района.

Компоненты, отражающие специфику Санкт-Петербурга, архитектурные доминанты и символы города: знакомство детей с образами Петропавловской крепости, Эрмитажа, Исаакиевского собора, каналов и разводных мостов. Это формирует представление о городе как о городе с великой историей и уникальной архитектурной средой.

Музеи с этнографическим уклоном: Российский этнографический музей или Кунсткамера. Педагоги используют репродукции, макеты национальных костюмов, предметы быта разных народов, которые представлены в коллекциях, для занятий, досуговых мероприятий.

Городские праздники и традиции: в процессе реализации образовательной программы отражается многонациональный характер Петербурга: рассказывается о фестивалях, детей знакомят с традициями разных народов, которые стали частью городской жизни.

Компоненты, отражающие специфику Выборгского района: парки и природные объекты. Выборгский район очень зелёный. Парки (Сосновка, Удельный, Шуваловский, парк Лесотехнической академии) — это не просто места для прогулок, а часть локальной идентичности. На их примере дети знакомятся с местной флорой, географией, историей создания парков, правилами поведения в общественных местах и на природных объектах.

Эти компоненты интегрируются в разные виды деятельности:

Познавательные беседы и проекты («История нашего парка», «Символы Санкт-Петербурга»).
Художественно-эстетическое развитие (рисование архитектурных памятников, лепка предметов народного промысла, встречающихся в регионе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры с использованием атрибутов, отражающих культуру).

Экскурсии и целевые прогулки (в парк, к ближайшему историческому объекту).

Познавательные беседы и проекты («История нашего парка», «Символы Санкт-Петербурга»).

Художественно-эстетическое развитие (рисование архитектурных памятников, лепка предметов народного промысла, встречающихся в регионе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры с использованием атрибутов, отражающих культуру).

Экскурсии и целевые прогулки с родителями (в парк, к ближайшему историческому объекту).

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

1. Природосообразность:

Уголок природы в группе. Комнатные растения, мини-огород на подоконнике, клумба на прогулочной площадке;

Экологическая тропа на территории ДОО. Специально оборудованный маршрут с разными объектами: разные виды деревьев и кустарников, муравейник, гнездо птицы, участок с мхом, альпийская горка (сочетание живой и неживой природы). По ней проводят занятия, игры, исследовательскую деятельность.

Использование натуральных и экологичных материалов. В оформлении, игрушках, пособиях - дерево, камень, текстиль из натуральных волокон.

Мини-лаборатория. Оборудование для простых опытов: лупы, простые весы, шприцы без игл, пипетки, ёмкости для смешивания.

Сбор и вторичное использование. В группе или на участке можно организовать сбор макулатуры, батареек, создание поделок из бросового материала (картон, пластиковые бутылки, ткани).

Предметно-пространственная среда строится с учётом естественных потребностей ребёнка, его связи с природой, закономерностей развития.

Зонирование организуется с учётом сенсорного опыта. Пространство организовано так, чтобы ребёнок мог получать разнообразный сенсорный опыт: тактильный (гладкие камни, шершавая кора), визуальный (разные формы и цвета в природе), слуховой (записи звуков природы: пение птиц, шум дождя).

Календари и модели природы. В уголке природы размещают календарь природы (чтобы фиксировать сезонные изменения), модели климатических зон («Лес», «Пустыня», «Север»), схемы круговорота воды. Это помогает формировать системные знания о мире. Интеграция в разные виды деятельности. Природные элементы вплетаются в игру, творчество, познание: рисование с использованием природных материалов, театрализованные постановки на экологическую тему, дидактические игры («Чьи детки с ветки?», «Времена года»).

2. Безопасность

Главная задача — исключить риски для физического и психического здоровья ребёнка.

Конструктивная безопасность мебели и оборудования. Шкафы и полки закреплены, у мебели закруглённые углы, на колёсах есть фиксаторы, на высоких конструкциях — бортики.

Безопасные материалы. Игрушки и пособия не должны содержать токсичных веществ, иметь острых краёв, заусенцев, мелких отламывающихся деталей. У игрушек должен быть сертификат качества.

Гигиеничность. Материалы должны допускать влажную уборку и дезинфекцию.

Продуманная организация пространства. Пути передвижения должны быть широкими и хорошо просматриваемыми, чтобы ребёнок не споткнулся. Не стоит загромождать пространство. Контроль за опасными объектами. Если в среде есть элементы, потенциально рискованные (например,

некоторые растения могут быть ядовитыми), их нужно либо исключить, либо надёжно изолировать и сопровождать соответствующими знаками или беседами.

Психологический комфорт. Среда не должна быть перегружена яркими, режущими глаз цветами или слишком громкими, раздражающими звуками — это важно для эмоционального благополучия. Особенности организации построения ППРС:

Вариативность и трансформируемость. Среда не должна быть статичной. Наполнение меняется в зависимости от темы недели, интересов детей, сезона.

Вовлечение детей в создании среды: помогают оформлять уголок природы, придумывают названия для зон, создают поделки из природных материалов.

Связь с программой. Наполнение среды в соответствии с тематикой образовательной программы.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

В прогимназии предметно-пространственная среда организована так, чтобы у детей была реальная возможность общаться, играть и действовать совместно, ориентирована на логику программы «Детство» и требования ФГОС ДО.

Зоны для совместной игры и коммуникации:

*Центр сюжетно-ролевых игр с наборами по типичным семейным и социальным сюжетам («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта»). Важно включать не готовые игрушки, а предметы-заместители (коробки, ткани, палочки, кубики - они стимулируют договариваться, распределять роли и придумывать сюжет вместе.

*Театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, настольный, теневой, бибабо), ширмой и костюмами/атрибутами. Театрализация — один из самых сильных форматов для совместной деятельности: дети договариваются о ролях, распределяют реплики, репетируют.

*Центр конструирования с крупным и мелким строительным материалом (деревянные и пластиковые конструкторы, мягкие модули, картонные коробки). Совместное строительство учит планировать, обсуждать замысел, учитывать идеи партнёров, решать конфликты из-за деталей.

Компоненты для общения и вербальной коммуникации:

*Уголок речевого общения (небольшая зона с мягкой мебелью на 3–4 ребёнка): подушки, низкий столик, набор коммуникативных карточек («Я хочу...», «Давай вместе...», «Мне не нравится...»), правила вежливого разговора на картинках. Это помогает детям осваивать формулы просьбы, предложения, извинения.

*Групповой стенд/доска новостей с рубриками «Сегодня мы...», «Наши планы», «Добрые слова друг другу». Дети учатся делиться новостями, слушать других, фиксировать договорённости группы.

*Карточки-ситуации и «кубик эмоций» для обсуждения: «Что ты скажешь, если друг взял твою игрушку?», «Как позвать в игру того, кто стоит один?». Такие материалы переводят эмоциональный опыт в слова и учат договариваться.

Пространства для продуктивной совместной деятельности:

Творческая мастерская на 4–6 детей: столы с регулируемой высотой, открытые стеллажи с материалами (бумага, картон, природные и бросовые материалы, клей, ножницы с закруглёнными концами), контейнеры с подписями. Важно, чтобы материалы были в достаточном количестве для подгруппы - это снижает конкуренцию и поддерживает сотрудничество.

Зона для коллективных проектов (например, «Стена идей», «Доска проектов»). Здесь фиксируют замыслы детей, распределяют задачи, отмечают прогресс. Визуализация общего дела укрепляет чувство «мы» и привычку к совместному труду.

Двигательная и сенсорная среда для взаимодействия:

Пространство активной игры с мягкими модулями, тоннелями, матами, дорожками для ходьбы/бега. Подвижные игры по правилам («Каравай», «Ручеёк», «Море волнуется») тренируют умение действовать в команде, соблюдать очерёдность, поддерживать друг друга.

Центр экспериментирования и сенсорных игр (песок, вода, крупы, камни, весы, воронки, пипетки). Эксперименты в парах и малых группах учат наблюдать, обсуждать гипотезы, фиксировать результаты, договариваться о действиях.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: основная задача формирования бережного отношения к семье и чувства радости от общения с близкими отражена компонентами среды демонстрирующими ценность семьи в целом, делающими акцент на людях разных поколений, и на атмосферу совместного счастья.

Фотовыставки и личные альбомы. Например, «Моя семья», «Мои летние каникулы с бабушкой и дедушкой». Такие экспозиции помогают ребёнку осознать свою роль в семье, увидеть связи между поколениями и поделиться радостными моментами с группой.

Материалы для сюжетно-ролевых игр. Наборы для игры «Семья» (кукольная посуда, игрушечные бытовые приборы, атрибуты для «семейных посиделок»). Через такую игру дети проигрывают реальные жизненные ситуации, учатся взаимодействовать, распределять роли, понимать обязанности разных членов семьи.

Лэпбуки и тематические папки. Например, «Моя родословная» (где ребёнок вместе с родителями собирает информацию о прабабушках и прадедушках), «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей». Это напрямую работает с темой межпоколенческих связей: ребёнок видит опыт старших, находит общие черты, учится ценить этот опыт.

Продукты совместного творчества. Рисунки на тему «Моя семья», «Семейный праздник», поделки, которые дети создавали вместе с родителями. Можно устраивать мини-выставки таких работ — это подчёркивает ценность совместного труда и радости от общего дела. Книжки, иллюстрации, дидактические материалы. Подберите сказки, рассказы, альбомы, где ярко показаны тёплые семейные отношения, забота, традиции, взаимопомощь. Дидактические игры тоже могут быть на эту тему (например, «Собери семейный портрет», игры на понимание семейных ролей).

Элементы, стимулирующие обсуждение. Карточки с ситуациями («Как ты помог маме?», «Что ты делал вместе с папой на выходных?»), вопросы для бесед о семейных традициях, праздниках, обязанностях. Это переводит визуальные образы в реальный разговор, укрепляет эмоциональную связь.

Совместные проекты и мероприятия. Не только статичные экспонаты, но и активные формы: семейные мастер-классы, когда родители приходят помочь детям сделать поделку, совместные праздники, квесты, где участвуют и дети, и взрослые. Именно в совместной деятельности ярче всего рождается та самая радость общения. Уголок традиций. Выделена зона, где будут собираться предметы, передающие семейные обычаи: старинные игрушки, семейные реликвии (с разрешения семей), элементы народных костюмов, предметы быта. Это помогает осознать ценность преемственности.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования. Это ключевая зона: выделено место для приборов, для самих опытов, для хранения материалов и для постоянной выставки коллекций. Здесь ребёнок может безопасно исследовать свойства разных веществ.

Приборы-помощники. Они «очеловечивают» науку и дают инструмент для открытий: детский микроскоп (чтобы рассмотреть структуру листа или насекомое), лупы, увеличительные стёкла, весы, песочные или механические часы, компас, магниты, простые инструменты: линейки, сита, воронки.

Разнообразные материалы для исследования. Обеспечен доступ ребёнка к разным категориям:

природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья, семена);

утилизированные и технические предметы (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы, пробки, гайки, скрепки, болты, детали конструктора);

разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная);

красители (пищевые и непищевые — гуашь, акварель);

медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки, мензурки, резиновые груши).

Дидактические материалы. Они помогают структурировать опыт и переводить его в знания: познавательные книжки, атласы, тематические альбомы (например, «Вода в природе», «Как вырастает растение»), серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с

алгоритмами выполнения опытов — это учит планировать действия. Создаются «дневники наблюдений», куда ребёнок может заносить результаты: делать зарисовки, записывать простые выводы.

Мини-музей или выставка коллекций: дети собирают и демонстрируют свои находки: камни, перья, необычные ракушки, пуговицы, семена. Это не только закрепляет интерес, но и показывает, как наука систематизирует мир.

Материалы, раскрывающие красоту знаний: иллюстрации, репродукции, фотографии, которые демонстрируют удивительные явления природы (северное сияние, радуга, строение цветка), достижения науки и техники.

Компоненты для знакомства с технологиями: включены в среду простые технические объекты и материалы для конструирования: разные виды конструкторов (деревянные, металлические, пластиковые), детали механизмов, элементы робототехники (базовые наборы). Через сборку и игру ребёнок понимает, как устроены устройства, как работают простые механизмы.

Проблемные ситуации и игровые персонажи: создаются в среде элементы, которые провоцируют вопрос и поиск ответа, переводят пассивное наблюдение в активный поиск.

Правила и безопасность. В зоне экспериментирования наглядно представлены правила работы с материалами (что можно, что нельзя). Это формирует ответственное отношение к исследованию.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Уголок дежурств с понятной визуальной системой: карточки с именами, пиктограммы видов дежурства (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятию), «шкала ответственности» (например, фишки за выполненное поручение). Это даёт ребёнку ощущение своей роли и значимости.

Хозяйственно-бытовой модуль: щётки, совки, тряпочки, губки, тапки, фартуки и нарукавники в уменьшенном размере, чтобы ребёнок мог реально участвовать в уборке, протирании пыли, сервировке. Все предметы должны быть безопасными, лёгкими и удобными по руке.

Зона ручного труда: контейнеры с бросовым и природным материалом (катушки, коробочки, шишки, веточки), безопасные ножницы с закруглёнными концами, клей-карандаш, дырокол, степлер с ограничителем, нитки с крупными иглами (или без иголок - на «пришивку» пуговиц на фетр), простые шаблоны и выкройки для создания полезных вещей (салфетка, подставка, открытка).

Труд в природе: мини-теплица или стеллаж с фитолампами, ящики для рассады, лейки с мерной шкалой, маленькие грабли и лопатки, перчатки по размеру. Для старших дошкольников - дневник наблюдений за ростом растений с простыми пиктограммами.

Модуль «Мастерская заботы»: материалы для мелкого ремонта (подклеить уголок книги, закрепить деталь игрушки), коробки с пуговицами, тесьмой, липучками. Здесь ребёнок учится восстанавливать вещи и продлевать им жизнь - это формирует бережное отношение к результатам чужого труда.

Компоненты, раскрывающие ценность труда:

*Тематические альбомы и плакаты «Труд рядом»: фото сотрудников прогимназии (повар, дворник, воспитатель, помощник воспитателя) с подписями «Что делает этот человек и почему его труд важен», фото сделанные в самой организации - это усиливает связь с реальностью.

*«Лента профессий» на стене: карточки с профессиями, где указаны 3–4 ключевых действия и 1–2 предмета труда (например, «строитель: кладёт кирпичи, заливает бетон; каска, мастерок»). Ребёнок может передвигать карточки по шкале «знаю - хочу узнать - встречал в жизни».

*Мини-музей «Сделано руками»: витрина с предметами, созданными детьми и взрослыми (вязаные салфетки, деревянные подставки, открытки, книжки-малышки). Рядом - этикетки с именами авторов и короткими историями: «Эта салфетка помогала нам украшать стол на праздник», «Эту подставку сделали ребята, чтобы горшки не скользили».

*Стенд «Наши трудовые дела»: еженедельная лента с фотографиями и подписями: «Мы поливали цветы», «Мы сервировали стол к завтраку», «Мы подклеили книжки». Это фиксирует вклад каждого и показывает, что труд — это не наказание, а полезная и видимая деятельность.

*Карточки-ситуации «Как помочь»: короткие сценарии («Ты видишь, что малыш не может застегнуть куртку. Что сделаешь?»), где ребёнок выбирает способ помощи и объясняет свой выбор. Так формируется понимание труда как заботы о других.

Дидактические и игровые компоненты

*«Куб выбора труда»: на гранях — пиктограммы видов посильного труда (уборка, сервировка, ремонт, посадка, творчество). Ребёнок крутит куб и берёт на себя роль, соответствующую выпавшей грани. Это снимает тревожность и делает труд предсказуемым.

*Алгоритмы в картинках: пошаговые схемы «Как вытереть стол», «Как расставить стулья», «Как посадить семечко». Алгоритм помогает ребёнку действовать самостоятельно и видеть структуру трудового процесса (цель — инструменты — действия — результат).

*Дидактические игры: «Чей инструмент?», «Кому это нужно для работы?», «Что сначала, что потом?». Они закрепляют представления о разнообразии труда и его значимости.

*Сюжетно-ролевые модули: «Прачечная», «Ателье», «Служба уборки», «Ферма». В них дети проигрывают трудовые роли, учатся распределять обязанности и договариваться.

Отражение ценности труда «для государства и общества»

*Карта добрых дел: большая карта района или города, на которую дети приклеивают значки за выполненные общественно полезные дела (сбор макулатуры, уборка участка, изготовление кормушек). Это помогает увидеть, как маленький труд становится частью общего дела.

*Календарь трудовых традиций: ежемесячные мини-акции (День заботы о младших, День чистоты, Неделя добрых помощников). В календаре — короткие описания, зачем это нужно и кому помогает.

*Истории о труде в культуре: подборка сказок, стихов, пословиц о труде, а также современные истории (интервью с родителями о их работе, короткие видео о профессиях). Их можно оформить в «Книгу трудовых историй».

*Символика и правила группы: эмблема «Мы — помощники», девиз, свод простых правил («Мы бережём вещи», «Мы помогаем друг другу», «Мы доводим дело до конца»). Символика укрепляет групповую идентичность и связывает труд с ценностями сообщества.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Для практической двигательной активности:

*Физкультурный уголок: зона с инвентарём для разных видов движений: мячи (резиновые, массажные), обручи, скакалки, кольцебросы, тоннели для подлезания, дуги, мягкие маты.

*Массажные и сенсорные дорожки. «Дорожки здоровья» с рельефной поверхностью (шипы, разные фактуры) стимулируют кровообращение, помогают в профилактике плоскостопия и развивают тактильные ощущения.

*Полоса препятствий. Комбинируйте несколько элементов (мягкие модули, кочки, канаты) — это мотивирует ребёнка пробовать разные движения, развивает ловкость и уверенность.

*Пространство для активных игр в группе, на прогулочной площадке, в физкультурном зале отведены места бега, лазанья, игр с правилами.

элементы среды, раскрывающие смысл ЗОЖ, физкультуры и спорта:

*Уголок здоровья. Это зона, где информация подаётся наглядно и интерактивно: плакаты и карточки с изображениями, показывающими полезные привычки: мытьё рук, чистка зубов, режим дня, правильная осанка, разные виды спорта, изображения сказочных или мультяшных героев, которые демонстрируют здоровый образ жизни.

*Дидактические игры, которые в игровой форме закрепляют знания: «Полезно и вредно», «Что нужно для здоровья», «Подбери спортивный инвентарь», «Составь режим дня».

*Алгоритмы и визуальные подсказки: размещены в доступных местах пошаговые пиктограммы: как правильно чистить зубы, мыть руки, выполнять простое упражнение или делать дыхательную гимнастику.

*Пособия для специфических практик: материалы для дыхательной гимнастики (бабочки, снежинки на ниточках, дудочки), для глазной гимнастики (специальные карточки-аппликации на стене).

*Календарь здоровья: детям предлагается отмечать в нём свои достижения: день без болезней, регулярная зарядка, участие в спортивной игре. Это формирует чувство ответственности и мотивацию.

*Сюжетно-ролевые игры: условия для игр на тему «Больница», «Скорая помощь», «Спортивный тренер». В такой деятельности ребёнок не только закрепляет знания о здоровье, но и учится эмпатии, пониманию роли врача, важности профилактики.

Выставки и проекты: выставки детских рисунков, поделок, фотоколлажей на тему здоровья и спорта, небольшие проекты: «Мои любимые виды спорта», «Как я забочусь о своём здоровье».

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

Предметные компоненты:

*Мини-музей «Народы России». Витрина или стеллаж с куклами в национальных костюмах (русские, татарские, башкирские, якутские, дагестанские и т. п.), предметами быта (деревянная ложка, пиала, туесок, оберег), образцами орнаментов, тактильные экспонаты, чтобы дети могли аккуратно потрогать ткань, рассмотреть узор, сравнить фактуры.

*Уголок русской избы. Небольшая зона с условными атрибутами: лавка или скамейка, домотканая дорожка, макет печи или её условный символ, корзинка, прялка (декоративная), рушник. Это даёт ребёнку «точку входа» в традицию через узнаваемые образы и сюжетные игры.

Коллекция народных промыслов. Матрёшки, городецкая роспись, хохлома, гжель, богородская игрушка, дымковская фигурка, «выставку-лабораторию» - образцы узоров, шаблоны для обводки, карточки «найди элемент» (завиток, капелька, точка).

*Карта России с маркерами традиций. Физическая или контурная карта на стене, к которой прикрепляют значки/флажки по темам: «здесь делают матрёшек», «здесь поют горловое пение», «здесь пекут блины/чак-чак/козули». Дети могут сами добавлять карточки после мини-исследований.

*Набор шумовых народных инструментов: деревянные ложки, трещотки, бубен, рубель, колокольчики. Они дают прямой опыт музыкальной традиции и подходят для совместных ритмических игр.

*Библиотека «Сказки народов России»: отдельные полки с книгами: русские народные сказки, сказки татар, башкир, народов Севера, Кавказа, Сибири, книги с иллюстрациями разных художников. Дидактические и игровые компоненты:

*Лэпбуки «Моя Россия» и «Народы моего края». В карманах — карточки профессий, костюмов, блюд, орнаментов; мини-карты; конверты с пословицами и загадками. Лэпбук обновляется по темам комплексно-тематического планирования.

*Дидактические игры. Лото «Народные промыслы», «Чей костюм?», «Что для чего?» (предмет быта и его назначение), «Собери узор по образцу». Такие игры закрепляют знания и тренируют наблюдательность.

*Карточки «Игры народов России»: короткие правила подвижных игр. Это прямой способ познакомиться с культурой через действие.

*«Календарь традиций». Настенный календарь с пометками о праздниках (Масленица, Сабантуй, Ысыях, Навруз и др.) и простыми заданиями на неделю: «нарисуй символ праздника», «попробуй повторить узор», «узнай у бабушки/мамы семейную традицию».

*Алгоритмы и пиктограммы для сюжетной игры. Карточки-подсказки «Как накрыть стол по-русски», «Как встретить гостей хлебом-солью», «Как устроить мини-ярмарку». Они помогают детям самостоятельно разыгрывать бытовые и праздничные сцены.

Компоненты, раскрывающие смысл и ценности :

*Галерея «Символы России». Плакаты/панно с государственной символикой (флаг, герб, гимн - в адаптированной форме) и региональной (герб города, района, эмблема ДОО). Рядом - простые тексты: «Что означают цвета флага», «Почему на гербе двуглавый орёл», «Зачем нужен гимн».

*Альбомы «Традиции моей семьи» и «Традиции нашего класса». Дети приносят фото, короткие рассказы, рецепты, семейные истории. Это соединяет «большую» культуру страны с личным опытом ребёнка и подчёркивает ценность многообразия.

*Картотека пословиц, поговорок, загадок народов России. Короткие тексты на карточках с иллюстрациями. Их можно использовать на утреннем круге, в речевых играх, при обсуждении поступков.

*Мини-выставка «Как это делали раньше». Сравнение: «раньше» (прялка, лучина, берестяной туес) и «сейчас» (электрическая лампа, пластиковый контейнер). Так ребёнок видит преемственность и развитие культуры.

*Экран «Добрые дела и традиции заботы». Еженедельная лента с фото и подписями: «Мы поздравили ветерана», «Мы собрали корм для приюта», «Мы устроили мини-ярмарку для малышей». Это связывает культурные ценности с реальными действиями.

Цифровые и медиа-компоненты :

*Фонотека народных мелодий. Подборка коротких аудиофрагментов (хороводные песни, наигрыши на гуслях, горловое пение, курай) для фона на занятиях, в игре, на праздниках.

*Мультфильмы по сказкам народов России. Серии, где бережно показана этническая специфика (костюмы, быт, музыка). Их удобно включать как «точку удивления» перед обсуждением.

*Презентации-экскурсии. Короткие слайд-шоу «Прогулка по Кремлю», «Музей деревянного зодчества», «Ярмарка». Визуальные образы помогают ребёнку «увидеть» страну.

Особенности реализации социального партнерства ДОО (п.29.3.7. ФОП ДО) раскрываются через:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): ГБУДОДТ "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга: организация и проведения районных конкурсов и массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по согласованному с Отделом образования и Отделом ГИБДД Выборгского района плану;

ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: ГБУ ДО ДДТ "Юность": сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования по изобразительному искусству;

ГБУДОДТ "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга: проведение мероприятий по реализации дополнительной общеобразовательной программе "Маленький пешеход".

Реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами заключается в том, что дети, родители и педагоги вместе придумывают идею, планируют и реализуют её. Часто к команде подключаются внешние партнёры: библиотеки, волонтерские организации, центры дополнительного образования, либо организации, в которых работают родители воспитанников. Направленность может быть разной: экологическая (благоустройство территории), патриотическая (исследование истории района, помощь ветеранам), социальная (волонтерство), профориентационная, творческая или здоровьесберегающая. Партнёры могут проводить мастер-классы, давать консультации.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Разработано в соответствии с п. 29.4 ФОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО

Старшие воспитатели – 0;

Воспитатели – 6;

Учителя-логопеды – 0;

Учителя-дефектологи – 0;

Педагоги-психологи – 0;

Инструкторы по физической культуре – 1;

Музыкальные руководители – 1;

Информация о социальных партнерах организации:

ГБУДОДТ "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБУДОДТ "Юность" Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБУДПОИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Государственно-общественных органов управления нет

4. Условия работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в соответствии с п. 29.4.3. ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п.29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

5. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной)

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

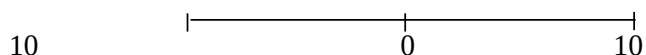
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ 10 0 10 -	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ 10 0 10 -	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ 10 0 10 -	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ 10 0 10 -	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ 10 0 10 -	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ 10 0 10 -	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ 10 0 10 -	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ 10 0 10 -	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ _____ 10 0 10 -	Настаивает на своем

	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

8 февраля: День российской науки.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

Август:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя.

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День матери в России.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.

8 декабря: Международный день художника.

9 декабря: День Героев Отечества.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

31 декабря: Новый год.

План-график проведения событийных проектов в 2026-2027 учебном году

№	Неделя	Даты	Событийный проект	Праздник / памятная дата
1	3–4	16– 22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя (27 сентября)
2	5–6	30.09– 06.10.2026	«Сказочная музыка»	День пожилых людей, День музыки (01 октября)
3	7–8	14– 20.10.2026	«Увлекательный поход»	День отца (3-е воскресенье октября)
4	9–10	28.10– 03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (04 ноября)
5	11–12	11– 17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин День (12 ноября)
6	13–14	25.11– 01.12.2026	«Домашний уют»	День матери (последнее воскресенье ноября)
7	15–16	09– 15.12.2026	«Герой без возраста»	День Героев Отечества (09 декабря)
8	17–18	23– 29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый год (31 декабря)
9	20–21	13– 19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый Новый год (14 января)

№	Неделя	Даты	Событийный проект	Праздник / памятная дата
10	22–23	27.01– 02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (08 февраля)
11	24–25	10– 16.02.2027	«Книговорот»	День дарения книг (14 февраля)
12	26–27	24.02– 02.03.2027	«Язык мой – друг мой»	День родного языка (21 февраля)
13	28–29	10– 16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения К.И. Чуковского (19 марта)
14	30–31	24– 30.03.2027	«Маленькие театралы»	День театра (27 марта)
15	32–33	07– 13.04.2027	«От искорки к звёздам»	День Космонавтики (12 апреля)
16	34–35	21– 27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник Весны и Труда (01 мая)
17	36–37	05– 12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (09 мая)
18	38–39	19– 25.05.2027	«От дошколят до Орлят»	День славянской письменности и культуры (24 мая)

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по парциальным программам социально-коммуникативной направленности:

Наименование программы :« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина («Социально – коммуникативное развитие»)

Месяц Неделя	Темы
1-я-2-я неделя сентября	«Ребенок и кукла» (Учить выделять общие отличительные признаки человека и его подобия – куклы); «Друзья» Задача: Развивать представления о том, что такое дружба.
3-я -4-я– неделя сентября	<u>«Безопасность»</u> С/р игра «Мы – пешеходы».
1-я неделя октября	«Отражение в зеркале» (Знакомить с отражением в зеркале)
2-я – неделя октября	<u>«Безопасность»</u> Образовательная ситуация «Если малыш потерялся». Образовательная ситуация «Играй, но осторожность соблюдай!»
1-я неделя ноября	«Какого цвета твои глаза и волосы?» (Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос)
2-я неделя ноября	<u>«Безопасность»</u> Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту «Внимание! Включаю
1-я неделя декабря	«Все мы разные» (Знакомить с отличительными особенностями других детей(голос, имя))
2-я неделя декабря	<u>Безопасность»</u> Беседа по пожарной безопасности «Ёлочка нарядная деток всех порадовала!» Рассказать детям о правильном обращении с ёлочной гирляндой, со свечами. Беседа «Автомобиль». «Правила поведения на празднике»
3-я неделя января	«Что тебе нравится» (Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными) <u>«Безопасность»</u> «Спасатели, вперёд!» С/р игра по безопасности. «Аккуратные матрешки» Прививать навык опрятности и чистоты Беседа «Осторожно, гололед», «На улице темно»
1-я неделя февраля	«Выбор игры, любимая игрушка» (Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках)
2-я неделя февраля	<u>«Безопасность»</u> Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»
1-я неделя марта	«Вкусный – невкусный» (Определить вместе с детьми их предпочтения в еде, вредная-полезная еда)

2-я неделя март	<u>«Безопасность»</u> Беседа «Что нужно, чтобы не болеть?»
1-я неделя апреля	«Обычный- странный» (Дать самое общее представление о том, что такое «обычное - необычное», правила взаимодействия с незнакомыми предметами)
2-я неделя апреля	<u>«Безопасность»</u> Беседа «Одежда по сезону»
3-я неделя мая	«Разгляди себя в зеркале» (развивать представление о своем внешнем виде) <u>«Безопасность»</u> «Кто живёт рядом с нами»? Беседа о домашних животных.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы по парциальным программ социально – коммуникативной направленности

« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркина

Месяц Неделя	Темы
1-я неделя сентября	«Разгляди себя в зеркале»(развивать представления о своем внешнем виде) ; «Грусть, радость, спокойствие» - устанавливать взаимосвязь внешнего вида человека с его самочувствие, настроением
	Задача: Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. «Друзья» Задача: Развивать представления о том, что такое дружба.
2-я – неделя сентября	<u>«Безопасность»</u> «Как вести себя в группе»
3-я – неделя сентября	По территории детского сада(экскурсии)
1-я-2-я неделя октября	«Что между нами общего?» (Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей) «Печаль, горе» Задача: Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль-горе). «С кем ты хочешь дружить?» Задача: Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг?
3-я – неделя октября	<u>«Безопасность»</u> «Ребёнок на улице города»
4-я – неделя октября	«Рассматривание картины «Кошка с котятами" Игры –занятия «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Солнечный зайчик» Чтение сказки «Колобок» Знакомство с моим районом. Задание: Знать свой адрес, имя, фамилию. Совершить прогулки по ближним улицам: название, что на них есть (магазин, почта и.т.д.)

1-я-2-я ноября неделя	«Представь и изобрази себя другим» (Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом) «Злость» Задача: Помочь понять, что такое злость, её причины, возможности преодоления. «Ссора» Задача: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора, развивать навыки общения, помогающие избежать ссоры..
3-я неделя ноября	<u>«Безопасность»</u> «Ребёнок дома»
4-я неделя ноября	«Город. Село» Рассматривание картины «Улица города» Чтение: С. Михалкова «Моя улица» Беседа «Мой адрес» (индив.) рассматривание иллюстраций с видами исторического центра Санкт-Петербурга
1-я-2-я декабря неделя	«Твоя любимая еда» (Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей) «Страх» Задача: Научить справляться со своими страхами. «Как помириться» Задача: Учить простым способам выхода из конфликта.
3-я неделя декабря	<u>Безопасность»</u> Беседа «Дружба с животными»
4-я неделя декабря	«Нева» Задание: прогулка с родителями к гостинице «Охтинская»
3-я неделя января	«Животное, которое тебе нравится» (Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнить с предпочтениями других людей) «Никто меня не любит» Задача: Помочь понять, что все нуждаются в любви и о страдании.
4-я неделя января	<u>«Безопасность»</u> «Моё здоровье»
1-я неделя февраля	«Твоя любимая игра, игрушка» (Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках) «Ласковые слова» Задача: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств
2-я неделя февраля	<u>«Безопасность»</u> С/р игра «Водитель транспорта»
3-я неделя февраля	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»
1-я неделя марта	«Красивый -безобразный» (Определить вместе с детьми. Что они считают красивым, а что – безобразным). «Что можно делать, а чего нельзя» Задача: Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

2-я неделя март	«Ребёнок и животные»
3-я неделя март	«Мой двор» Рассматривание иллюстраций «Разные дома» (высотный, пятиэтажный, дом в городе , дом в деревне)
1-я неделя апреля	«Чувства, желания, взгляды» (погода и настроение) Обычный – странный» Задача: Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.
2-я неделя апреля	«Безопасность» «Ребёнок и природа» (водоёмы)
3-я неделя апреля	«Сказочные жители нашего города» (Львы, грифоны)
2-я неделя мая	«У моего города день рождения» Экскурсия на набережную Невы (с родителями)
3-я неделя мая	«Безопасность» «Опасные растения»

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы по парциальным программ социально – коммуникативной направленности:

1. « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркина («Социально – коммуникативное развитие»)
2. «Детство с родным городом» (МК программы «Детство»)

Месяц Неделя	Темы
1-я неделя сентября	«Изобрази себя» (Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку) «Мимические признаки эмоций» Задача: Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
2-я – неделя сентября	«Безопасность» Диалоги: «Безопасное поведение в лесу» «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы»
3-я – неделя сентября	«Детство с родным городом»: Игра-путешествие «Прогулка по осеннему городу», «Летний сад»
1-я неделя октября	«Узнай по голосу» (Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.) «Твои поступки и чувства других» Задача: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
2-я – неделя октября	«Безопасность» Беседа «Если ты один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь»
3-я – неделя октября	«Детство с родным городом»: «Самая красивая улица»
1-я неделя ноября	«Ты и твоё имя» (развивать представления детей об имени и отчестве.) «Одиночество» Задача: Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
2-я неделя ноября	«Безопасность» «Осторожно – дорога!»
3-я неделя ноября	«Детство с родным городом»: «Символы города» (Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский проспект, Казанский собор»
1-я неделя декабря	«Что ты любишь есть?» (Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнить со вкусами и предпочтениями других.) «Портрет друга» Задача: Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.

2-я неделя декабря	<u>Безопасность»</u> «Пожарная безопасность», «Осторожно – ёлка»
3-я неделя декабря	«Детство с родным городом» ; «Здесь будет город заложен» Петропавловская крепость», фоторепортаж :«Как город готовится к Новому году:
3-я неделя января	«Проба на вкус и запах» (Определять вместе с детьми их предпочтений в вкусах , и запахах, сравнить их с предпочтениями других.) <u>«Безопасность»</u> Ситуативный разговор «Безопасное поведение зимой», «Как нужно одеваться зимой?»; «Обходи скользкие места» «Осторожно – чужие люди»
1-я неделя февраля	«Что ты хочешь носить?» (Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других) «Дразнить, обижать» Задача: Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
2-я неделя февраля	<u>«Безопасность»</u> Беседы: «Вооружённые силы России». «Осторожно – чужие
3-я неделя февраля	«Детство с родным городом»; «Мы -горожане»
1-я неделя марта	«Какой ты, что тебе нравится?» (Учить детей общаться свои индивидуальные особенности) «Как можно все объяснить взрослым» Задача: Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
2-я неделя март	<u>«Безопасность»</u> Один дома», «Каждому опасному предмету свое место», «Мостовая для машин, тротуар для пешехода». «Опасный огонь»
3-я неделя март	«Детство с родным городом»: Река Нева. Мосты.
1-я неделя апреля	«Что ты умеешь делать?» (Определять вместе с детьми их умения) «Красивое – безобразное» Задача: Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что –безобразным.
2-я неделя апреля	<u>«Безопасность»</u> «Путешествие в страну дорожных знаков», «Осторожно – аптечка», «Что надо знать о себе»
3-я неделя апреля	«Детство с родным городом»; «По Неве на корабле»
2-я неделя мая	«Детство с родным городом»; «День рождения города». Подарки городу

3-я неделя мая

«Безопасность»

«Если я потерялся...», «Осторожно! Крапива»